

6492 E 00 PRAKTICKÁ ŠKOLA

Názov ŠkVP:	6492 E 00 PRAKTICKÁ ŠKOLA
Stupeň vzdelania	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C
Dĺžka štúdia:	3 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	denné štúdium
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	31.8.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

Vízia: „ MODERNÁ ŠKOLA, KTORÁ PRIPRAVUJE PRE ŽIVOT.“

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

6492 E 00

PRAKTICKÁ ŠKOLA

pre žiakov s mentálnym postihnutím

Nižšie stredné odborné vzdelávanie

**Motto: „To, čo by sme sa mali naučiť, je celkom prosté a jasné:
je normálne, že každý z nás je iný. ”**

(Richard von Weizsäcker)

PRAKTICKÁ ŠKOLA

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
1.1	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	5
2	POSLANIE ŠKOLY. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
3	PROFIL ŠKOLY	8
3.1	Charakteristika školy	8
3.2	Plánované aktivity školy	9
3.3	Charakteristika pedagogického zboru	11
3.4	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.5	Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi, inými subjektmi	11
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V PRAKTICKEJ ŠKOLE	13
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu	13
4.2	Základné údaje	13
4.3	Organizácia výučby	13
4.4	Všeobecno-vzdelávacie predmety	14
4.5	Odborno-praktické predmety	14
4.6	Voliteľné predmety	15
4.7	Začlenenie prierezových tém	15
4.8	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce	17
5	PROFIL ABSOLVENTA PRAKTICKEJ ŠKOLY	18
5.1	Charakteristika absolventa	18
5.2	Profil absolventa	19
5.3	Kompetencie absolventa	19
6	UČEBNÝ PLÁN PRE PRAKTICKÚ ŠKOLU	22
6.1	Poznámky k učebnému plánu	23
7	UČEBNÉ OSNOVY	25
8	PODMIENKY PRE REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRAKTICKÁ ŠKOLA	25
8.1	Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	25
8.2	Personálne podmienky	26
8.3	Organizačné podmienky	27
8.4	Hodnotenie školy	27
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	29
9.1	Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov	29
10	PODPORNÉ OPATRENIA	33
	PRÍLOHY	36

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy:	Praktická škola, Nábr. J. Kalinčiaka 4, 971 01 Prievidza
Kód a názov ŠkVP:	6492 E 00 praktická škola
Stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2 C
Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Druh školy:	štátna
Platnosť ŠkVP:	1. 9. 2016
Miesto vydania:	Praktická škola, Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Alena Šandriková	Riaditeľka školy	046/5421485	alena.sandrikova@spojenaskolapd.sk	0918566793
Ing Tatiana Marcinová	Zástupkyňa riaditeľky školy	046/5421486	tatiana.marcinova@spojenaskolapd.sk	0917239468
Daniela Šúňová	Hlavná referentka ekon.hosp.úseku	046/5423538	info@spojenaskolapd.sk	0918793300
Mgr. Emília Ondrejovičová	Výchovná poradkyňa	046/5423538	emilia.ondrejovicova@spojenaskola.pd	_____

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Ing. Tatiana Marcinová, Mgr. Katarína Lišková

Zriaďovateľ:

Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne

kontakt: russtn@russ-tn.sk

Hviezdoslavova 3

911 01 Trenčín

Mgr. Alena Šandriková
riaditeľka školy

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
ŠkVP	30. 8. 2016	Prerokované na pedagogickej rade
ŠkVP	30. 8. 2016	Prerokované v rade školy
Platnosť ŠkVP	od 1. 9. 2016	Na základe Vzdelávacieho programu pre PŠ schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 5. 5. 2016
Revidovanie	1. 9. 2016	Inovované a doplnené učebné osnovy v predmetoch TEV, ZTP, RPE, PJV na základe Vzdelávacieho programu pre PŠ schváleného MŠVV a Š SR zo dňa 5.5.2016
Revidovanie	1. 9. 2016	Zmena kódu: 64 92 E 00 praktická škola
Dodatok k ŠkVP	1. 9. 2017	Doplnená prierezová téma Finančná gramotnosť
Revidovanie	1. 1. 2022	Hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ a SŠ – zákon č. 415/2021 Z. z. (novela školského zákona 245/2008)
Revidovanie	1. 1. 2022	Zmena zriaďovateľa: z Okresného úradu na Regionálny úrad školskej správy, Hviezdoslavova 140/3, 911 01 Trenčín
Revidovanie	1. 1. 2022	Kontakt: russtn@russ-tn.sk
Revidovanie	1. 1. 2022	Zrušená časť – Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov
Revidovanie	2. 6. 2023	Aktualizácia vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov
Revidovanie	21. 6. 2023	Zmeny a doplnky v ŠkVP vyplývajúce zo zmien v školskom zákone, vyhláske o stredných školách, prerokované v rade školy
Revidovanie	28. 8. 2023	Zmeny a doplnky v ŠkVP vyplývajúce zo zmien v školskom zákone, vyhláske o stredných školách, prerokované na pedagogickej rade
Revidovanie	1. 2. 2025	Poverená riadením školy Ing. Tatiana Marcinová
Revidovanie	1. 7. 2025	Riaditeľka školy Mgr. Alena Šandriková
Revidovanie	1. 9. 2026	Doplnený systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
Revidovanie	1. 9. 2026	Doplnená stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
Dodatok k ŠkVP	11.9.2026	Podporné opatrenia

2 POSLANIE ŠKOLY. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe Praktická škola vyplývajú z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a vo vzdelávacom programe pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelanie. Praktická škola pripravuje na život v rodine, na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti. Zacvičuje žiakov na vykonávanie práce tak, aby mohli jednoduché činnosti vykonávať pod dohľadom. Škola má žiakom poskytnúť možnosť fyzicky a psychicky dospieť tak, aby mohli čo najsamostatnejšie žiť v domácom prostredí, alebo v chránenom bývaní a pracovať v chránenom pracovisku. Absolvent praktickej školy v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov získa nižšie stredné odborné vzdelanie (účinné od 1. 1. 2013).

Hlavnými cieľmi výchovy a vzdelávania žiakov v praktickej škole je rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s mentálnym postihnutím na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Nižšie stredné odborné vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- cieľavedome formovať osobnosť žiaka v tvorivom prostredí s dôrazom na jeho kognitívny, sociálny, emocionálny, morálny rozvoj,
- viesť žiakov k poznaniu vlastných schopností a limitov, učiť ich využívať svoj potenciál na kompenzáciu obmedzení a budovať si tak reálny obraz o sebe samom,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť,
- pomáhať žiakom lepšie premýšľať a riešiť každodenné úlohy cez vlastné zážitky a aktívne hľadanie riešení pri zvládaní bežných situácií,
- umožniť žiakom získať vedomosti, základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť v praktickom živote,
- systematicky rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa, hodnotiť a konať,
- podporovať žiakov k slušnej komunikácii a spolupráci v skupine, učiť ich vnímať potreby iných ľudí a správať sa zodpovedne k svojmu prostrediu,

- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie,
- používaním technológií 21. storočia rozvíjať digitálnu gramotnosť žiakov s ohľadom na ich individuálne psychické a fyzické možnosti, pričom digitálne technológie využívať ako podporný prostriedok výchovno-vzdelávacieho procesu, nie ako jeho cieľ,
- zameriavať sa na praktické využívanie technológií ako nástrojov na získavanie a precvičovanie vedomostí a zručností, na komunikáciu, zvyšovanie samostatnosti v bežnom živote, prekonávanie bariér spôsobených znevýhodnením,
- formovať návyky bezpečného správania v digitálnom prostredí a efektívne využívať technológie ako nástroj na podporu sociálnej inklúzie žiakov.

Stratégia rozvoja školy je zameraná na:

- 1. prípravu a tvorbu vlastného školského vzdelávacieho programu a cieľov:**
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním projektového vyučovania s prvkami digitálneho vzdelávania,
 - zohľadňovať potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov a vytvárať primerané sociálne, emocionálne a pracovné prostredie.
- 2. posilnenie úlohy a motivácie pedagógov:**
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor a podporovať jeho ďalší odborný rast,
 - zabezpečovať sústavné vzdelávanie pedagógov a rozvíjať kultúru sebahodnotenia vlastnej práce.
- 3. podporu rozvoja osobnosti a záujmu každého žiaka:**
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním tolerancie a radosti z úspechov,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, rasizmu v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít.
- 4. zlepšenie estetického prostredia budovy školy:**
 - zlepšiť prostredie v triedach a spoločenských priestoroch školy,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
 - modernizovať vybavenie počítačovou a audiovizuálnou technikou na podporu digitálnej gramotnosti,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov.
- 5. stratégia digitálnej transformácie vzdelávania:**

- rozvíjať digitálne kompetencie a digitálnu gramotnosť v súlade s DigComp,
- zabezpečiť bezpečné, zodpovedné a etické využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie vo výchove a vzdelávaní,
- uplatňovať pravidlá digitálnej hygieny.

3 PROFIL ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Praktická škola, Nábr. J. Kalinčiaka 4 v Prievidzi, sídli v niekoľkokrát zrekonštruovanej budove rodinného domu. Nachádza sa v tesnej blízkosti centra mesta a inštitúcií participujúcich na výchove a vzdelávaní žiakov. Okrem triedy bežného charakteru majú žiaci k dispozícii špeciálnu učebňu pre praktické vyučovanie profilujúceho predmetu príprava jedál a výživa, špeciálnu miestnosť vybavenú pre vykonávanie posilňovacích cvikov a jednoduchých športových úkonov. Na športové činnosti využívame aj verejné ihrisko v blízkosti školy a multifunkčné ihrisko. Žiaci využívajú učebňu IKT, v ktorej sa nachádza interaktívna tabuľa a tablety s pripojením na internet a počítačovú učebňu vybavenú notebookmi. V rámci predmetov pestovateľské práce a pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní sa starajú žiaci o okrasnú záhradu pred budovou školy, izbové kvety v interiéri (trieda), využívajú školský pozemok za budovou školy, realizujú sezónnu výsadbu okien, venujú sa aranžérskym prácam. Pre potreby telesne postihnutých žiakov je v triede výškovo nastaviteľná lavica pre vozičkára s nastaviteľnou vykrojenou doskou. V triede sa nachádza relaxačná pohovka, ktorá sa využíva v prípade únavy alebo chvíľkovej nevoľnosti žiakov, ktorá nevyžaduje lekársku starostlivosť. Škola nemá vlastnú knižnicu, čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame pravidelnými návštevami Hornonitrianskej knižnice, Mestskej knižnice Mikuláša Mišíka. Žiaci sa zúčastňujú rôznych aktivít, tvorivých dielní, realizujú v spolupráci s knižnicou projekt Záložka do knihy spája slovenské školy, pravidelne dopĺňame knižný fond. Škola disponuje aj ďalšími priestormi – zborovňou pre pedagógov, kanceláriami pre riaditeľku školy a zástupkyňu školy, administratívnu miestnosťou pre nepedagogický personál. Škola nemá vlastné stravovacie zariadenie ani vonkajší areál na využívanie voľného času cez prestávky. Po rekonštrukcii je škola vybavená bezbariérovým vstupom a bezbariérovým hygienickým zariadením. Škola nemá vlastné ubytovacie zariadenie, dochádzajúcim žiakom zabezpečuje ubytovanie v internáte Stredná odborná škola obchodu a služieb, Kalinčiaka 1 v Prievidzi. Škola nezamestnáva zdravotnú sestru, v prípade nevoľnosti žiakov kontaktuje telefonicky rodičov (zákonných zástupcov), alebo zabezpečuje rýchlu zdravotnú pomoc.

Výchovná poradkyňa a vedenie školy sa stretávajú so žiakmi a ich zákonnými zástupcami v kancelárii zástupkyne školy, v miestnosti určenej pre výchovné poradenstvo, v bežnej učebni. Vedenie školy spoločne so svojimi spolupracovníkmi vytvára pre žiakov s mentálnym postihnutím také aktivity, aby sa počas vzdelávania čo najlepšie cítili a nemali pocit menejcennosti. Priestory školy sú udržiavané v hygienicky požadovanom stave, sú vyzdobené podľa ročných období a aktivít v spoločenskom živote. Na výzdobe sa podieľajú prevažne pedagógovia, ktorí zapájajú do niektorých činností aj žiakov. Žiaci aj pedagógovia majú voľný prístup na internet, pedagógovia môžu bezplatne používať kopírovací stroj,

cvičebňu na relaxáciu organizmu, v ktorej sa okrem posilňovacích strojov nachádza aj stolnotenisový stôl.

3.2 Plánované aktivity školy

Jedným z rozhodujúcich cieľov našej školy je zvyšovať kvalitu edukačného procesu aj prostredníctvom aktivít školy. Aktivity sú zamerané na zvyšovanie pozitívnej klímy, na posilňovanie rovesníckych vzťahov a sebavedomia žiakov, vzájomnú kooperáciu, podporu duševného zdravia žiakov, odbúravanie stresu a napätia, budovanie zdravého životného štýlu, rozvoj spolupráce s odborníkmi a inštitúciami.

Záujmové krúžky:

- Počítačový krúžok,
- Varenie, pečenie, stolovanie,
- Športové hry,
- Krúžok tvorivých aktivít.

Súťaže:

- výtvarné súťaže,
- športové súťaže, stolnotenisový turnaj,
- súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy.

Besedy a prednášky:

- besedy zamerané na prevenciu negatívnych spoločenských javov – prevencia drog, fajčenia, kriminality, šikany a kyberšikany,
- besedy zamerané na ochranu životného prostredia.

Výstavy:

- rôzneho zamerania podľa aktuálnej ponuky Hornonitrianskeho múzea a galérie REGIONART pri Regionálnom kultúrnom centre Prievidza.

Regionálne aktivity:

- účasť na filmových a divadelných predstaveniach, výchovných koncertoch,
- aktivity a tvorivé dielne v Regionálnom kultúrnom centre, Hornonitrianskom múzeu, Hornonitrianskej knižnici, MK M. Mišíka,
- podujatia tematicky zamerané na tradície a zvyky regiónu hornej Nitry.

Vychádzky a exkurzie:

- náučno-poznávacie exkurzie,
- vychádzky do blízkeho okolia.

Projekty:

- Záložka do knihy spája slovenské školy,
- Červené stužky,
- Škola podporujúca zdravie – medzinárodný projekt,
- Hovorme o jedle,
- Vianočná pošta pre seniorov,
- Svetový deň vody – krátkodobý projekt školy,
- Deň Zeme – krátkodobý projekt školy,
- Deň matiek – krátkodobý projekt školy,
- Svetový deň zdravia – krátkodobý projekt školy,
- Deň Európy – krátkodobý projekt školy,
- iné krátkodobé projekty školy (zamerané napr. na podporu duševného zdravia žiakov, zdravý životný štýl a pod.).

Projekty digitalizácie:

- DiTEdu
- DigiEDU
- NPedIT 1

Výchovnovzdelávacie programy:

- Environmentálny výchovnovzdelávací program Zelená škola.

Preventívne programy:

- Školský preventívny program.

Kampane:

- Kampaň k Svetovému dňu nefajčenia – Svetový deň bez tabaku,
- Európsky týždeň športu,
- Európsky týždeň boja proti drogám.

Mediálna propagácia:

- príspevky do televízie,
- príspevky do regionálnych novín,
- príspevky do rádia,
- aktualizácia webovej stránky školy,
- príspevky na sociálnych sieťach,
- vydávanie informačného bulletinu.

Iné:

- zapájanie žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam podľa ponuky – divadelné predstavenia, besedy, stretnutia, súťaže, výstavy,
- tvorivé dielne organizované školou a inštitúciami (Hornonitrianske múzeum, Hornonitrianska knižnica v Prievidzi).

Aktivít sa zúčastňujú žiaci pod vedením pedagógov. Možnosť účasti rodičov, zákonných zástupcov, prípadne verejnosti na uvedených aktivitách je vopred oznámená písomne alebo osobne. Vybrané aktivity sú zverejnené na webovej stránke školy, ktorá je pravidelne aktualizovaná, zákonní zástupcovia sú o nich informovaní prostredníctvom triednej učiteľky.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávajú plne kvalifikovaní pedagógovia. Pre praktickú školu je menovaná predmetová komisia – všeobecnovzdelávacie predmety a praktická škola, výchovná poradkyňa, koordinátorka prevencie. Celý pedagogický zbor, vrátane manažmentu školy, preukazuje spôsobilosti, ktoré uplatňuje pri komunikácii, motivácii žiakov, hodnotení a pozitívnom riadení školy. Pedagógovia sa snažia rozvíjať svoje profesijné kompetencie a osobnostný rast neustálym vzdelávaním sa. Sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudske podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov. Manažment školy svojimi organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvára predpoklady pre fungujúci, motivovaný, spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Dôležitú funkciu zastávajú triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, koordinátor prevencie, koordinátor projektu Školy podporujúce zdravie. Triedny učiteľ zodpovedá za správne vedenie pedagogickej dokumentácie, utváranie pozitívnych citových väzieb medzi žiakmi a učiteľmi a žiakmi navzájom, spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov, ostatnými pedagogickými zamestnancami, vedením školy a inými odborníkmi. Výchovný poradca sa podieľa na poskytovaní odborného poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania formou informačných, koordinačných a konzultačných činností podľa potrieb žiakov a rodičov. Predmetová komisia spolupracuje s vedením školy, zaoberá sa výchovno-vzdelávacími problémami, podieľa sa na zvyšovaní kvality školy.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Úlohy v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov:

- uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- klásť dôraz na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti IKT s cieľom efektívnej implementácie do vyučovacieho procesu s využitím technológií 21. storočia,
- podporovať celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

3.5 Spolupráca s rodičmi, sociálnymi partnermi, inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a inými subjektmi. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu s rodičmi, zákonnými zástupcami a verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi rady školy. Sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí v škole, o pripravovaných akciách písomnou formou, prostredníctvom školského informačného systému EduPage alebo osobne prostredníctvom triedneho učiteľa. Viacerí rodičia sa do jednotlivých aktivít školy aktívne zapájajú. Fungujúca spolupráca školy a rodičov má na žiakov pozitívny vplyv, osobitne si ceníme spoluprácu s rodičmi ťažšie postihnutých detí (vozičkárov), ktorí sa spoločne so žiakmi a pedagógmi zúčastňujú besied, výstav, tvorivých dielní, exkurzií, súťaží. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Rada školy ako poradný orgán vyjadruje a presadzuje verejné záujmy, záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Je zložená zo zástupcov pedagogických a nepedagogických zamestnancov, zástupcov rodičov a zriaďovateľa školy. Na pravidelných zasadnutiach prerokúva aktuálne otázky a úlohy školy.

Iní partneri

Vedenie školy aktívne spolupracuje pri organizovaní školských aktivít s radou školy, rodičovským združením, Mestským úradom Prievidza, Úradom práce sociálnych vecí a rodiny Prievidza, Mestskou políciou v Prievidzi, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Prievidzi, Červeným krížom, Centrom poradenstva a prevencie, Centrom voľného času v Prievidzi, Mestskou knižnicou Mikuláša Mišíka, Hornonitrianskym múzeom, Hornonitrianskou knižnicou, Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V PRAKTICKEJ ŠKOLE

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Do praktickej školy sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili špeciálnu základnú školu, základnú školu alebo povinnú školskú dochádzku a ich stupeň postihnutia im neumožňuje zvládnuť prípravu v odbornom učilišti. Do praktickej školy sa prijímajú aj iné fyzické osoby s mentálnym postihnutím alebo dospelí občania s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, ktorí dovŕšili vek 18 rokov a neboli vzdelávaní v odbornom učilišti alebo praktickej škole. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov, prihliada sa na individuálne potreby žiaka, druh, stupeň a typ mentálneho postihnutia, úroveň kompenzácie postihnutia a možnosti školy.

Stratégia výučby v praktickej škole vytvára priestor pre rozvoj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka.

4.2 Základné údaje

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	podmienky prijatia na štúdium sú v súlade s § 101, odsek 2 – 4 Zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v súlade s vyhláškou 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách
Spôsob ukončenia štúdia:	celkové zhodnotenie manuálnych zručností žiaka v rozsahu učiva určeného ŠKVP, úspešné absolvovanie 3. ročníka
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať spravidla pod dohľadom zodpovednej osoby
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C od 1.1. 2013
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	výkon jednoduchých pracovných činností v chránených pracoviskách, pomocné práce v štátnom a súkromnom sektore, v stravovacích zariadeniach, v poľnohospodárstve
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	rekvalifikačné kurzy, po zhodnotení osobných predpokladov žiaka možnosť štúdia v odbornom učilišti v príslušnom učebnom odbore

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe praktická škola zahŕňa povinné a voliteľné predmety. Vyučovanie je zabezpečované v priestoroch školy a v areáli školy. V rámci predmetov pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní a pestovateľské práce si žiaci rozvíjajú svoje pracovné zručnosti v areáli školy. Vzdelávanie je 5 dní v týždni, pričom v jednom týždni majú žiaci 26 vyučovacích hodín. Na základe odporúčania odborného lekára môže byť vyučovanie primerane skrátené. Vzdelávanie žiakov je členené do jednotlivých

ročníkov, pričom príprava trvá najviac tri roky. Obsah vzdelávania je určený rámcovými učebnými osnovami vyučovacích predmetov. Obsah vzdelávania tvorí učivo povinných a voliteľných predmetov. Medzi všeobecno-vzdelávacie predmety je zaradený slovenský jazyk a literatúra, matematika, výchova k mravnosti a občianstvu, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova. Odborno-praktické predmety sú rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti. Medzi voliteľné predmety patria pestovateľské práce a pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní. Profilujúcimi predmetmi v našej škole sú ***pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní a príprava jedál a výživa, žiaci s viacnásobným postihnutím môžu mať predmet domáce práce a údržba domácnosti.***

4.4 Všeobecno-vzdelávacie predmety (viď príloha)

Všeobecno-vzdelávacie predmety:

- slovenský jazyk a literatúra ,
- matematika,
- výchova k mravnosti a občianstvu,
- hudobná výchova,
- výtvarná výchova,
- telesná a športová výchova.

4.5 Odborno-praktické predmety

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre výchovu k zdravému životnému štýlu a zodpovednosti za svoj život. Získanie a zlepšenie základných zručností potrebných pre rodinný život a pre prácu v chránených dielnach. Dodržiavanie zásad bezpečnosti a hygieny v jednotlivých oblastiach.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: **rodinná výchova, zdravotná výchova, ručné práce a šitie, príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti.**

Vyučovací predmet **rodinná výchova** vychádza z výchovy k zdravému životnému štýlu a zodpovednej úlohy a vzájomnej pomoci v rodine. Poskytuje žiakom základné vedomosti o funkciách rodiny a umožňuje získať zručnosti potrebné pre rodinný život. Predpokladom je využitie netradičných foriem vyučovania, uplatnenie nácviku praktických zručností, situačných hier, ako aj využitie vlastných skúseností žiakov.

Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravotná výchova** je poznanie vlastného tela a vytvorenie správneho vzťahu k ochrane osobného zdravia a zdravia ostatných členov rodiny. Prevládajúcou formou vyučovacieho predmetu je aktívna starostlivosť o zdravie, praktické cvičenia, besedy.

Učivo vyučovacieho predmetu **ručné práce a šitie** má poskytnúť žiakom základné vedomosti a zručnosti z oblasti odievania a módy, ručných prác a údržby odevov. Nadobudnuté zručnosti majú žiaci využiť v domácnosti. Žiaci sa oboznámia so základnými poznatkami o odevných materiáloch, o základnej údržbe a úprave odevov. Získajú základné zručnosti v oblasti ručného šitia, prípadne háčkovania a pletenia, a to podľa ich individuálnych schopností.

Vyučovací predmet **príprava jedál a výživa** je zameraný na získanie vedomostí a zručností pri príprave jedál. Žiaci sa naučia organizovať si prácu, dodržiavať bezpečnostné a hygienické predpisy, správne stolovať a vedieť využívať návod v kuchárskych knihách, časopisoch, na obaloch potravinárskych výrobkov. Získať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál teplej a studenej kuchyne.

Cieľom učebného predmetu **domáce práce a údržba domácnosti** je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky potrebné pre život v rodine. Oboznámiť žiakov so zásadami organizácie pracovných činností a postupov v domácnosti. Výchovným cieľom je naučiť žiakov šetrne, hospodárne a bezpečne zaobchádzať s vybavením domácnosti.

4.6 Voliteľné predmety

Cieľom voliteľného predmetu **pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní** je získať základné vedomosti o bezpečnosti pri práci, vegetačných požiadavkách rastlín, pestovaní najznámejších izbových a vonkajších rastlín, zvládnuť jednoduché práce pri ich pestovaní a ošetrovaní. Žiaci sa naučia poznať izbové rastliny a bylinky. Cieľom je oboznámiť sa a precvičiť si praktické zručnosti pri aranžovaní z rôznych materiálov.

Cieľom voliteľného predmetu **pestovateľské práce** je oboznámiť žiakov s bezpečnostnými a hygienickými zásadami, náradím a pomôckami, naučiť žiakov jednoduché práce pri pestovaní a ošetrovaní rastlín, s ktorými sa stretávajú v bežnom živote a v domácnosti. Získať základné poznatky z oblasti zeleninárstva, ovocinárstva a sadovníctva. Učia sa poznávať najznámejšie rastliny, trvalky, bylinky, okrasné kvety a kry. Cieľom je rozvíjať u žiakov pozitívny vzťah k práci a prírode.

4.7 Začlenenie prierezových tém

Pre praktickú školu sú vyčlenené prierezové témy:

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Je začlenená do učebných osnov predmetu telesná a športová výchova a do iných aktivít – odborné exkurzie, regionálne exkurzie, pobyty v prírode, hodiny mimo sídla školy, projekty. Zameriava sa na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách.

Environmentálna výchova

Je začlenená do učebných osnov predmetov pestovateľské práce, pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní, rodinná výchova, domáce práce a údržba domácnosti, výchova k mravnosti a občianstvu, výtvarná výchova, realizuje sa aj prostredníctvom aktivít školy. Cieľom je formovanie a rozvíjanie ekologického povedomia žiakov, vedenie žiakov k láske k prírode a jej ochrane.

Mediálna výchova

Rozvíja schopnosť žiakov zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, využívať ich produkty v modernej spoločnosti a v bežnom živote. Je súčasťou učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, rodinná výchova, výchova k mravnosti a občianstvu.

Ochrana života a zdravia

Realizuje sa v rámci predmetov zdravotná výchova, telesná a športová výchova, prostredníctvom pobytov v prírode, besied, prednášok, krátkodobých projektov. Je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je pestovať u žiakov sebareflexiu, sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, rešpektovať práva, potreby a názory ostatných, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život. Prierezová téma je začlenená do predmetov výchova k mravnosti a občianstvu, rodinná výchova, aktivít realizovaných koordinátorkou prevencie a výchovnou poradkyňou v spolupráci s inými inštitúciami, napr. Centrom poradenstva a prevencie, Mestskou políciou v Prievidzi.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Tvorí súčasť učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, ručné práce a šitie. Realizuje sa aj ako súčasť vychádzok do blízkeho okolia, prostredníctvom náučno-poznávacích exkurzií, tvorivých dielní, stretnutí s ľudovými umelcami, besied, výstav. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Finančná gramotnosť

Prierezová téma Finančná gramotnosť je začlenená do vyučovacích predmetov matematika, domáce práce a údržba domácnosti, rodinná výchova, príprava jedál a výživa a výchova k mravnosti a občianstvu. Cieľom je nadobudnúť schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Žiak by mal byť schopný nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, rozoznávať riziká v riadení financií, rozvinúť schopnosť šoriť. Mal by sa naučiť orientovať sa v oblasti finančného trhu (banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie) a vedieť hospodárne využívať financie.

Digitálna gramotnosť

Digitálna gramotnosť sa v rôznej miere rozvíja ako prierezová kompetencia v jednotlivých všeobecno-vzdelávacích, odbornopracovných a voliteľných predmetoch. Digitálne technológie sú využívané ako podporný prostriedok výchovno-vzdelávacieho procesu, sú cielené na názornosť a aktivizáciu žiaka, rozvoj kognitívnych funkcií, jemnej motoriky, plnia motivačnú a kompenzačnú funkciu. Rozvoj digitálnych kompetencií je realizovaný primerane individuálnym schopnostiam žiakov, druhu a stupňa ich zdravotného znevýhodnenia. Žiaci sú

vedení k používaniu digitálnych zariadení so zameraním na precvičovanie vedomostí a praktických zručností, využitie technológií ako nástrojov na komunikáciu, uľahčenie bežného života, zvýšenie miery samostatnosti.

V procese vzdelávania je cieľom:

- ✓ technické ovládanie zariadení (PC, tablet, notebook, smartfón) podľa individuálnych potrieb žiakov,
- ✓ získavanie základných digitálnych zručností (vyhľadávanie a spracovanie jednoduchých informácií, základná práca v textovom a grafickom editore, práca s digitálnym edukačným obsahom – DEO, využívanie asistenčných technológií u žiakov s viacnásobným postihnutím, NKS),
- ✓ bezpečné a efektívne používanie AI,
- ✓ rozvoj digitálnej komunikácie (žiakom pomáha udržiavať sociálne kontakty),
- ✓ bezpečné využívanie internetu a digitálny well-being.

Digitálne kompetencie (DK) sa rozvíjajú systematicky:

- ✓ na jednotlivých vyučovacích hodinách,
- ✓ prostredníctvom projektového vyučovania,
- ✓ prostredníctvom personalizovaného vzdelávania s podporou technológií,
- ✓ záujmovou činnosťou v počítačovom krúžku,
- ✓ prostredníctvom výziev MŠVVaM SR, MPSVR SR,
- ✓ prostredníctvom metodickej podpory a mentoringu
- ✓ Na realizácii a rozvoji digitálnej gramotnosti aktívne participujú učitelia jednotlivých predmetov, vedúci počítačového krúžku.

Kompetencie absolventa v oblasti digitálnych technológií sú uvedené na str. 20 v časti 5.3
Kompetencie absolventa, písmeno b.

4.8 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práce vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi a BOZP, protipožiarnymi

predpismi a s technologickými postupmi,

- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pomôcok a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného pedagogického dozoru.

Žiaci sú pravidelne poučovaní o dodržiavaní zásad BOZP, ktoré sú zakotvené aj vo vnútornom poriadku školy.

5 PROFIL ABSOLVENTA PRAKTICKEJ ŠKOLY

Názov a adresa školy:	Praktická škola, Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza
Kód a názov ŠVP:	6492 0 00 praktická škola
Stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie – ISCED 2C od 1.1. 2013
Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu (s prihliadnutím na individuálne možnosti vyplývajúce z diagnózy) má:

- riešiť s pomocou poverenej osoby jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať s pomocou poverenej osoby ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho štýlu,
- ovládať sebaobslužné činnosti,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- mať vytvorený pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť s pomocou poverenej osoby základným matematickým pojmom,
- používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú každodennú situáciu,
- mať základné poznatky o číslach,
- mať vytvorenú jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,

- poznať zásady správnej životosprávy z hľadiska aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickým a zdravotným predpokladom,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- ovládať praktické zručnosti pri základných hygienických úkonoch, prvú pomoc pri poraneniach, zabezpečenie privolania prvej pomoci,
- ovládať praktické zručnosti pri príprave jednoduchých jedál a dodržiavaní BOZP pri príprave jedál,
- ovládať základné praktické zručnosti pri starostlivosti o vybavenie domácnosti, pri domácich prácach a pri údržbe domácnosti,
- ovládať základné zručnosti pri ručnom šití,
- ovládať jednoduché práce pri pestovaní izbových kvetín, vonkajších rastlín, zeleniny, trvaliek a bylín, s ktorými sa stretáva v domácnosti a v bežnom živote,
- poznať najznámejšie stromy, okrasné kry, kvety, bylinky,
- mať kladný vzťah k práci a prírode,
- zvládnuť jednoduché aranžérske techniky z rôznych materiálov,
- vie používať vybrané digitálne zariadenia, pracovať s bežnými aplikáciami a dodržiavať základné pravidlá bezpečného správania sa v online priestore.

5.2 Profil absolventa

Úlohou praktickej školy je pripraviť žiakov na život v rodine – na sebaobsluhu a praktické práce v domácnosti, zacvičiť ich v prácach profilujúceho voliteľného predmetu tak, aby mohli vykonávať zmysluplnú prácu v chránených pracoviskách, chránených dielnach. Praktická škola nie je profesijne zameraná na zvládnutie učebného odboru, preto po jej absolvovaní nezískavajú žiaci výučný list, ale záverečné vysvedčenie so zameraním na vykonávanie jednoduchých pracovných činností, ktoré sú schopní vykonávať pod dohľadom poverenej osoby. Profiluje sa voliteľnými predmetmi *pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní a príprava jedál a výživa*.

Žiaci s viacnásobným postihnutím môžu mať profilujúci predmet *domáce práce a údržba domácnosti*.

5.3 Kompetencie absolventa

a) sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže nadviazať kontakt a súvisle sa vyjadrovať ústnou formou,
- rozumie obsahu jednoduchého textu,
- zvláda jednoduchú formu písomnej komunikácie,
- primerane svojmu postihnutiu dokáže vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- dokáže sa podieľať na jednoduchých sociálnych aktivitách,
- uplatňuje základné pravidlá spoločenského styku.

b) kompetencie v oblasti digitálnych technológií:

Absolvent samostatne alebo pod dohľadom:

- vie bezpečne zapnúť a vypnúť počítač, notebook alebo tablet,
- dokáže používať vstupné zariadenia ako myš, klávesnicu alebo dotykový displej,
- dokáže otvoriť súbor (napr. obrázok, textový dokument),
- dokáže otvoriť jednoduchý program a pracovať v ňom,
- vie vytvoriť jednoduchý textový dokument,
- dokáže pracovať s jednoduchým grafickým editorom,
- dokáže použiť internetový prehliadač na vyhľadávanie praktických informácií,
- precvičovať si učivo prostredníctvom online nástrojov,
- vie napísať a odoslať jednoduchú správu (napr. Messenger, WhatsApp),
- dokáže pracovať s digitálnym fotoaparátom (fotografovanie, prezeranie fotiek a videí),
- dokáže si prehrávať audio/video súbory,
- vie bezpečne a efektívne používať AI na uľahčenie komunikácie a v bežnom živote, napr. využitie AI nástrojov (hlasoví asistenti – zadávanie jednoduchých príkazov) pomáhajúcich prekonávať bariéry v písomnom prejave, na vyhľadávanie rôznych informácií,
- vie, že AI môže robiť chyby, že komunikuje s programom a v prípade potreby môže požiadať o overenie informácie dôveryhodnú osobu,
- ovláda pravidlo, že AI neposkytujeme citlivé osobné údaje,
- rozumie tomu, že AI nenahrádza kamarátov a rodinu, ale je inteligentným pomocníkom,
- dodržiava zásady digitálnej hygieny,
- rozumie základným pravidlám komunikácie v digitálnom prostredí (netiketa),
- osvojil si základné princípy bezpečného správania v digitálnom prostredí.

c) kompetencie učiť sa:

- dokáže s pomocou pracovať s učebnými textami, pracovnými listami, pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rôznych praktických situáciách,
- vie zhodnotiť vlastný výkon, tešiť sa z neho, uznávať výkon druhých.

d) osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- s pomocou využíva osvojené vedomosti, zručnosti a návyky k zapojeniu sa do spoločnosti,
- na základe individuálnych schopností dokáže dodržiavať pravidlá bežného spoločenského života.

e) kompetencie riešiť problémy:

- vie na koho sa má obrátiť pri riešení problému.

f) kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- má základné matematické zručnosti zodpovedajúce mentálnej úrovni, ktoré sú využiteľné v praktickom živote.

g) kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia dokáže vnímať krásu umeleckých diel,
- vie sa správať kultúrne,
- uvedomuje si význam kultúrnej komunikácie vo svojom živote.

6 UČEBNÝ PLÁN PRE PRAKTICKÚ ŠKOLU

Kategória a názvy Vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	S p o l u
Všeobecno-vzdelávacie predmety	9	9	9	27
slovenský jazyk a literatúra	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6
matematika	2	2	2	6
výchova k mravnosti a občianstvu	1	1	1	3
hudobná výchova	1	1	1	3
výtvarná výchova	1	1	1	3
telesná a športová výchova	2	2	2	6
spolu	9	9	9	27
Odborno-praktické predmety	12	12	12	36
rodinná výchova	1	1	1	3
zdravotná výchova	2	2	2	6
ručné práce a šitie	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6
príprava jedál a výživa	3 + 2	3 + 2	3 + 2	15
domáce práce a údržba domácnosti	1 + 1	1 + 1	1 + 1	6
Voliteľné predmety	5	5	5	15
pestovateľské práce	2	2	2	6
pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní	3	3	3	9
disponibilné hodiny	5	5	5	15
S p o l u	26	26	26	78

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	slovenský jazyk a literatúra
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	matematika
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	výchova k mravnosti a občianstvu
UMENIE A KULTÚRA	hudobná výchova výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	telesná a športová výchova
ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY	rodinná výchova zdravotná výchova ručné práce a šitie príprava jedál a výživa domáce práce a údržba domácnosti
VOLITEĽNÉ PREDMETY	pestovateľské práce pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní

6.1 Poznámky k učebnému plánu

Učebný plán pre praktickú školu je východiskom pre spracovanie učebných osnov vyučovacích predmetov.

- a) Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti:
- vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA – 2 hodiny týždenne,
 - vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI – 2 hodiny týždenne,
 - vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ – 1 hodina týždenne,
 - vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – 2 hodiny týždenne,
 - vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB – 2 hodiny týždenne,
 - vzdelávacia oblasť ODBORNO-PRAKTICKÉ PREDMETY – 12 hodín týždenne,
 - vzdelávacia oblasť VOLITEĽNÉ PREDMETY – 5 hodín týždenne.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín je 26 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v praktickej škole sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov. Časová rezerva sa využíva na opakovanie, precvičovanie a doplnenie učiva.
- c) Voliteľné predmety sú zvolené podľa materiálnych podmienok školy s prihliadnutím na záujmy žiakov a špecifické podmienky regiónu.
- d) Disponibilné hodiny sú využité na:
- všeobecné vzdelávanie:*
- 1 hodina týždenne slovenský jazyk a literatúra,
- odborno-praktické vzdelávanie:*
- 1 hodina týždenne ručné práce a šitie,
 - 2 hodiny týždenne príprava jedál a výživa,
 - 1 hodina týždenne domáce práce a údržba domácnosti,
- spolu:* 5 disponibilných hodín.

Využitie disponibilných hodín v 1. – 3. ročníku praktickej školy

Disponibilné hodiny sú využívané na zvýšenie hodinovej dotácie predmetov stanovených v učebnom pláne pre praktickú školu.

Všeobecné vzdelávanie:

- 1 hodina týždenne **slovenský jazyk a literatúra.**

Odborno-praktické vzdelávanie:

- 1 hodina týždenne **ručné práce a šitie,**
- 2 hodiny týždenne **príprava jedál a výživa,**
- 1 hodina týždenne **domáce práce a údržba domácnosti.**

Spolu 5 disponibilných hodín.

Ciele disponibilných hodín:

- zvládnuť očakávané vzdelávacie výstupy,
- zlepšiť vyučovacie výsledky žiakov,
- posilniť motiváciu žiakov prostredníctvom prepojenia teoretických vedomostí s praktickými zručnosťami a s využitím digitálnych technológií,
- vytvoriť priestor pre každého žiaka podľa individuálnych schopností a možností,
- realizovať podporné opatrenia,
- implementovať zážitkové a interaktívne vyučovanie, projektové vyučovanie,
- prepájať teóriu s praxou,
- aktívne a zmysluplne využívať IKT, zvyšovať digitálnu gramotnosť žiakov,
- posilňovať záujmy žiakov a rešpektovať názory zákonných zástupcov,
- poskytnúť väčší priestor na sebahodnotenie žiakov vo všetkých oblastiach a realizáciu prierezových tém.

Ciele disponibilných hodín v predmete slovenský jazyk a literatúra – navýšené o 1 vyučovaciu hodinu:

- nacvičovať bežnú spoločenskú konverzáciu,
- skvalitňovať reč žiakov,
- čítať s porozumením, rozvíjať záujem o čítanie,
- utvrdzovať základné gramatické pravidlá,
- zvládnuť praktické písomnosti a jednoduchú korešpondenciu využiteľnú v živote,
- uplatňovať zážitkové učenie,
- realizovať hodiny mimo sídla školy v kultúrnych a vzdelávacích inštitúciách,
- využívať digitálne technológie pre zvýšenie efektivity vyučovania.

Ciele disponibilných hodín v predmete ručné práce a šitie – navýšené o 1 vyučovaciu hodinu:

- zamerať sa na praktické precvičovanie základných ručných prác využiteľných v bežnom živote podľa individuálnych predpokladov žiakov, jedna vyučovacia hodina nie je postačujúca.

Ciele disponibilných hodín v predmete príprava jedál a výživa – navýšené o 2 vyučovacie hodiny (dôvody: profilujúci predmet, vhodné materiálno-technické zabezpečenie, moderné vybavenie a zariadenie, záujem žiakov a zákonných zástupcov).

- zamerať sa na spájanie teórie s praxou, reálne nakupovať a posudzovať potraviny (cena, záruka),
- zvyšovať finančnú gramotnosť pri nakupovaní,

- pripravovať jednoduché jedlá,
- nacvičovať jednoduché stolovanie a správanie sa pri stole,
- vedieť využiť nadobudnuté vedomosti a zručnosti v domácom prostredí,
- využívať digitálne technológie pre zvýšenie efektivity vyučovania.

Ciele disponibilných hodín v predmete domáce práce a údržba domácnosti – navýšené o 1 vyučovaciu hodinu (dôvody: profilujúci predmet pre žiakov s viacnásobným postihnutím, vhodné materiálno-technické zabezpečenie).

- zamerať sa na praktické precvičovanie vedomostí potrebných na život v domácnosti,
- prakticky precvičovať základné domáce práce,
- posilňovať finančnú gramotnosť získavaním poznatkov o správnom hospodárení a šetrení s energiami,
- využívať digitálne technológie pre zvýšenie efektivity vyučovania.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Súčasťou vzdelávacieho programu je samostatný celok – učebné osnovy.

8 PODMIENKY PRE REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRAKTICKÁ ŠKOLA

8.1 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Kapacita školy:

Školský manažment:

- kancelária riaditeľky školy,
- kancelária zástupkyne riaditeľky školy.

Pedagogickí zamestnanci školy:

- učitelia,
- zborovňa.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

- ekonomicko-hospodársky úsek,
- kancelária ekonomicko-hospodárskeho úseku,
- školník, upratovačka,
- miestnosť školníka, upratovačky,
- príručný sklad upratovačky a školníka.

Ďalšie priestory:

- relaxačná zóna v chodbových priestoroch,
- kabinet pomôcok a edukačných publikácií,
- miestnosť pre výchovné poradenstvo,
- počítačové učebne,
- odborná učebňa – kuchynka,
- archív,
- sklad materiálov,
- kotolňa,
- hygienické priestory.

Makrointeriéry:

- školská budova,
- školský dvor.

Vyučovacie interiéry:

- klasické učebne,
- odborné učebne,
- cvičebňa.

8.2 Personálne podmienky

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v praktickej škole v súlade so Vzdelávacím programom pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (hlavná referentka, referentka, školník, upratovačka), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Výchovná poradkyňa je pedagogický zamestnanec, ktorá okrem plnenia miery vyučovacej povinnosti poskytuje odbornú poradenskú, informačnú, metodickú a psychologickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagógom školy. Práca výchovnej poradkyne podlieha kontrolnej činnosti zo strany vedenia školy.

8.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej činnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu a vzdelávacieho programu. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium. Vyučovanie prebieha 5 dní v týždni. Začína o 8,00 hod. a končí najneskôr 13,30 hod. Príprava školského roku sa riadi v súlade so školskou legislatívou. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu sa riadi zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl. Exkurzie, ktoré sa konajú v rámci školského roku sa uskutočňujú s pedagogickým dozorom a vyplývajú z obsahu učebných osnov. Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, vedenia školy. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia rodičovského združenia, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie kultúrnych akcií realizovaných školou.

8.4 Hodnotenie školy

*Vízia školy: **Moderná škola, ktorá pripravuje pre život.***

SWOT analýza

Predstavuje komplexnú metódu hodnotenia všetkých relevantných stránok fungovania praktickej školy. Jej podstata spočíva v identifikácii a analýze faktorov vplývajúcich na kvalitu vzdelávania. Člení sa na silné stránky (S), slabé stránky (W), možnosti (O) a hrozby (T), ktoré ovplyvňujú vnútorné činitele (pedagogický zbor, vybavenie, vyučovacie metódy) a vonkajšie činitele (legislatíva, demografický vývoj, financovanie či spolupráca so sociálnymi partnermi). Cieľom analýzy je strategicky využiť potenciál školy pre úspešné začlenenie žiakov do života.

Silné stránky školy:

- tím kvalifikovaných, kreatívnych a spolupracujúcich špeciálnych pedagógov,
- špeciálno-pedagogický servis poskytovaný žiakom a ich zákonným zástupcom,
- schopnosť vytvárať tvorivé prostredie a emocionálne bezpečie,
- manažérske schopnosti pracovníkov,
- presadzovanie filozofie otvorenej školy,
- podpora zriaďovateľa v oblasti rozvoja školy,

- výhodná poloha budovy školy, systematická a dlhodobá spolupráca s kultúrnymi inštitúciami v meste (knihnice, múzeá, regionálne kultúrne centrum...),
- vyučovacie hodiny mimo sídla školy: exkurzie, výstavy, tvorivé dielne, vzdelávacie programy, edukačné podujatia, besedy,
- ochota celoživotného vzdelávania pedagógov,
- komplexná podpora a odborný rast učiteľov v oblasti IKT,
- implementácia digitálnych technológií a inovatívnych metód a foriem edukácie,
- podporné opatrenia poskytované všetkým žiakom školy,
- začlenenie žiakov do života,
- podpora duševného zdravia a bezpečnosti žiakov,
- estetické prostredie a modernizácia školy,
- zavedenie jednotného školského informačného systému.

Slabé stránky školy:

- zhoršujúci sa zdravotný stav žiakov,
- interiér a exteriér školy v obmedzenom priestore, chýbajúci areál školy,
- chýbajúca telocvičňa (nahrádza ju cvičebňa) a jedáleň,
- chýbajúce učebnice, pracovné listy.

Príležitosti:

- využívať inovačné trendy vo vyučovaní,
- využívať kvalitné digitálne platformy a DEO (digitálny edukačný obsah),
- zapájať sa do dostupných projektov, súťaží a rôznych aktivít,
- propagovať školu, informovať verejnosť, rodičov, poskytovať poradenskú pomoc,
- vytvárať kvalitné študijné materiály a pomôcky,
- nadviazať spoluprácu s partnerskou školou,
- podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- využívať výhodnú polohu budovy na spoluprácu s kultúrno-vzdelávacími inštitúciami v rámci hodín mimo sídla školy,
- využívať podporu rodičov (spolupráca v rade školy, odvoz na súťaž, účasť na podujatiach a aktivitách školy ako sú DOD, projektové vyučovanie, tvorivé dielne a podobne),
- zlepšovať materiálno-technické vybavenie školy,
- uskutočňovať samohodnotenie školy s cieľom zvýšiť jej kvalitu.

Hrozby a riziká:

- syndróm vyhorenia učiteľov pri práci so žiakmi s intelektovým znevýhodnením a žiakmi zo znevýhodňujúceho prostredia,
- demografický pokles populácie,

- hrozba spájania tried,
- boj o žiaka (konkurencia).

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a zákonných zástupcov,
- dobrá pracovná klíma,
- transformácia tradičnej školy na modernú školu 21. storočia.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

9.1 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia žiakov praktickej školy je poskytnúť žiakom a rodičom (iným zákonným zástupcom) spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom sú jeho nedostatky a aké urobil pokroky. Dôležitou súčasťou pri hodnotení je povzbudenie do ďalšej práce, motivácia a návrhy ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, vyhláškou MŠ o špeciálnych školách č. 322/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov, vyhláškou o strednej škole č. 224/2022 Z. z. Žiaci sú hodnotení slovne, pričom sa výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch vyjadrujú stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné hodnotenie a súhrnné hodnotenie na konci každého polroka. Vysvedčenie so slovným hodnotením sa môže doplniť slovným komentárom za príslušný polrok. Komentár slovného hodnotenia má mať charakter výchovný, motivačný, povzbudzujúci. Musí byť objektívny, má stručne zachytávať zmeny, ktoré vo výchovno-vzdelávacom procese u žiaka nastali. Má zdôrazňovať úspechy žiaka alebo potrebu zlepšenia sa v učení. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia, právo na objektívne hodnotenie. Pri hodnotení budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony budeme hodnotiť komplexne, pričom do úvahy budeme brať osobitosti mentálneho postihnutia, celkový zdravotný stav, vynaložené úsilie žiaka, rešpektovať jeho ľudské práva. U žiakov s mentálnym postihnutím má hodnotenie významnú povzbudzujúcu a motivačnú úlohu, preto mu venujeme osobitnú pozornosť. U žiakov, ktorí majú výrazné rozdiely v ústnom a písomnom prejave pri skúšaní uprednostňujeme formu zohľadňujúcu jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Dbáme na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, neporovnávali žiaka s inými v triede, ale na základe individuálnych

pokrokov jednotlivca. Hodnotenie vedomostí, zručností a spôsobilostí je potrebné odlišovať od hodnotenia správania sa žiaka. Vyučovacie predmety, ktorých predmetom hodnotenia sú dosahované výsledky žiaka rozdeľujeme na:

- a) všeobecno-vzdelávacie predmety,
- b) odbornovo-praktické predmety,
- c) voliteľné predmety.

Žiak, ktorý bol oslobodený z vyučovania niektorého predmetu sa v ňom nehodnotí.

Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov žiaka

Žiak má možnosť vyjadriť sa k svojim vedomostiam, zručnostiam. Hodnotí svoje pozitíva a negatíva, aké sú príčiny jeho problémov, kde sa dopustil chýb, ako ich môže odstrániť. Žiak vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Sebahodnotenie žiaka komentuje – pripomienkuje pedagóg ústne. Sebahodnotenie žiaka zameriava na rozvoj kľúčových kompetencií. Pedagóg dodržiava pedagogickú etiku.

Získavanie podkladov na hodnotenie

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava pedagogický zamestnanec najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (praktické, pohybové, ústne, písomné, grafické, vedomostné),
- d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka s osobitným zameraním na manuálnu zručnosť, úroveň dosiahnutej samoobsluhy a na celkovú sociálnu vyspelosť,
- e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami, podľa potreby aj s výchovným poradcom, zamestnancami centier špeciálno-pedagogického poradenstva, príslušným dospelým lekárom a ďalšími odbornými lekármi, školským psychológom, logopédom,
- f) rozhovormi so žiakom, rodičmi alebo zákonnými zástupcami.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát.

Hodnotenie prospechu žiaka

Výchovno-vzdelávacie výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa pre prvý až tretí ročník hodnotia slovne týmito stupňami:

Stupeň – dosiahol veľmi dobré výsledky

Stupňom dosiahol veľmi dobré výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Využíva a čiastočne rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. V ústnom, písomnom a grafickom prejave dosahuje dobré výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení nových úloh. Výsledky jeho činnosti sú veľmi dobré.

Stupeň – dosiahol dobré výsledky

Stupňom – dosiahol dobré výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, zväčša ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je zodpovedajúci stupňu postihnutia. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách s podporou učiteľa. Výsledky jeho činnosti sú dobré.

Stupeň – dosiahol uspokojivé výsledky

Stupňom – dosiahol uspokojivé výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania ovláda iba čiastočne. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje uspokojivé výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Pri využívaní poznatkov a zručností je nesamostatný, často potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činnosti je uspokojivá.

Stupeň – dosiahol neuspokojivé výsledky

Stupňom – dosiahol neuspokojivé výsledky sa hodnotí žiak, ktorý je nesamostatný, pasívny. Neosvojil si poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je neuspokojivý aj s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Pri využívaní svojich minimálnych vedomostí potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činnosti je neuspokojivá.

Pedagogický zamestnanec oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a poukáže na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov a výtvorov. Po ústnom vyskúšaní pedagóg oznamuje žiakovi výsledok hodnotenia ihneď tak, aby žiak hodnoteniu porozumel. Výsledky hodnotenia písomných skúšok prác aj praktických zručností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) slovné hodnotenie za písomné práce, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

Správanie žiaka

Hodnotenie správania sa žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s príslušnými pedagogickými zamestnancami a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Hodnotenie správania sa žiaka sa zaznamenáva do pedagogickej dokumentácie žiaka. Posudzuje sa podľa toho, ako žiak dodržiava pravidlá správania, plní ustanovenia školského poriadku, plní pokyny vyučujúcich a vedenia školy, dodržiava mravné zásady a pravidlá spolunažívania v škole a na verejnosti, ako sa správa v kolektíve. Pri hodnotení správania sa žiaka sa prihliada k psychickému a zdravotnému stavu, k osobitostiam mentálneho postihnutia, k prognóze jeho vývinu. Správanie sa klasifikuje stupňami 1 – 4.

1. stupeň – veľmi dobré
2. stupeň – uspokojivé
3. stupeň – menej uspokojivé
4. stupeň – neuspokojivé

Stupeň 1 – veľmi dobré

Stupňom 1 – veľmi dobré sa žiak klasifikuje, ak dodržiava ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.

Stupeň 2 – uspokojivé

Stupňom 2 – uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažnejšieho priestupku, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči ustanoveniu školského poriadku. Žiak je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 – menej uspokojivé

Stupňom 3 – menej uspokojivé sa žiak klasifikuje, ak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov.

Stupeň 4 – neuspokojivé

Stupňom 4 – neuspokojivé sa žiak klasifikuje, ak jeho správanie je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu.

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za plnenie povinností alebo za statočný čin je možné žiakovi udeliť

pochvalu alebo iné ocenenie. V prípade previnenia sa voči školskému poriadku možno žiakovi udeliť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, riaditeľa školy, podmienené vylúčením alebo vylúčením.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľ školy alebo školského zariadenia, okrem špeciálnych výchovných zariadení, môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca alebo člena školského podporného tímu.

Riaditeľ školy bezodkladne privolá:

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) policajný zbor alebo odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľ školy alebo ním poverený pedagóg písomný záznam.

Oslobodenie žiaka od vyučovania niektorého predmetu

Riaditeľ školy rozhoduje v správnom konaní o oslobodení žiaka (úplne alebo čiastočne) od vyučovacieho predmetu (niektorého) na presne vymedzený čas. Riaditeľ školy oslobodí z vyučovania niektorého predmetu na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania praktického lekára. Oslobodenie žiaka SŠ od vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častiach je možné len vtedy, ak nejde o predmet prostredníctvom, ktorého sa pripravuje na povolanie alebo odbornú činnosť.

10 PODPORNÉ OPATRENIA

Podporné opatrenia sú poskytované všetkým žiakom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

Žiakom je poskytnutá individualizovaná podpora a prispôsobené vyučovanie tak, aby sa zabezpečilo optimálne prostredie pre výchovu, vzdelávanie a rozvoj každého žiaka. Vzdelávanie prebieha v malej skupine, ku každému žiakovi je diferencovaný prístup, rešpektujúci jeho potreby, schopnosti, možnosti a zdravotný stav. Učiteľ využíva metódu malých krokov, kontroluje porozumenie zadávaných úloh, volí jednoduché inštrukcie, používa vizualizáciu, pozitívne motivuje, rozkladá väčšie celky na menšie a zohľadňuje individuálne tempo žiaka.

Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní

Podpora žiaka, prispôsobenie vyučovania s dôrazom na jeho individuálne potreby, schopnosti a zdravotný stav. Hodnotenie je zamerané na individuálny pokrok žiaka v jednotlivých všeobecno-vzdelávacích, odbornopráctických a voliteľných predmetoch, oceňuje sa každá snaha žiaka. Prioritne sa využíva formatívne (priebežné) hodnotenie a pozitívna motivácia. Žiaci sú hodnotení slovne, dôraz sa kladie na sebahodnotenie žiakov.

Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy

Zameranie sa na rozvoj pohybovej samostatnosti a fyzickej zdatnosti žiakov, relaxáciu a regeneráciu pohybového aparátu, rozvíjanie kognitívnych funkcií a komunikačných schopností žiakov. Upevňovanie a rozvíjanie sebaobslužných činností zahŕňajúcich prípravu jedál, udržiavanie poriadku v kuchyni, nakupovanie, celkovú údržbu domácnosti, činnosti v záhrade a pestovateľské práce. Cielená podpora pozitívnej sociálnej interakcie a duševného zdravia žiakov prostredníctvom aktivít školy. Rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov (napr. vyhľadávanie informácií, obrázkov, videí, jednoduché texty v MS Word, komunikácia prostredníctvom aplikácií, práca v grafickom editore, online cvičenia, využívanie DEO) s dôrazom na bezpečné využívanie internetu a dôležitosť digitálneho well-beingu.

Činnosť na podporu sociálneho zaradenia

Vytváranie emocionálne bezpečného prostredia, v ktorom sa žiaci budú cítiť prijatí, rešpektovaní a ocenení. Uplatňovanie princípu rovnosti – každý žiak má rovnakú príležitosť uspieť.

Špecializované kariérové poradenstvo

Podpora a rozvíjanie pracovných návykov a postojov k práci prostredníctvom predmetov príprava jedál a výživa, domáce práce a údržba domácnosti, pestovateľské práce, pomocné práce v záhradníctve a aranžovaní. Orientácia na porozumenie významu práce pre život s rešpektovaním jedinečnosti a individuality každého žiaka.

Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok

Stimulovanie aktivity žiaka, zvyšovanie motivácie v učení sa využívaním špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok. Efektívnym využívaním prispievať k samostatnosti a lepšiemu pochopeniu učiva. Využívame tablety, interaktívnu tabulu, notebooky, kalkulačky, lupy, digitálny edukačný obsah, učebné texty rešpektujúce princípy ľahko čitateľného textu, zvukové nahrávky, prepis hovoreného slova do písaného textu, poskytnutie textu v písomnej forme (prezentácia, poznámky), alternatívnu komunikáciu, diferencované pracovné listy, relaxačné pomôcky. Triedy disponujú nábytkom pre

kooperatívne vyučovanie, mobilnými stolíkmi pre individuálnu prácu so žiakom, pre telesne postihnutých žiakov sú k dispozícii špeciálne lavice.

Zabezpečenie úpravy priestorov určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností

Priestor školy je organizovaný tak, aby bol bezpečný, estetický, prehľadný, vizuálne označený, motivujúci a podnecoval k samostatnosti, aktívnemu zapájaniu a prirodzenému osvojovaniu praktických zručností. Okrem bežných tried má škola k dispozícii odbornú učebňu pre nácvik manuálnych činností pri príprave jedál a výžive, učebne IKT na rozvíjanie digitálnej gramotnosti žiakov, cvičebňu, relaxačnú zónu (knihy, časopisecká literatúra, spoločenské hry, relaxačné maľovanky, antistresové loptičky pre žiakov...) slúžiacu na socializáciu, budovanie vzťahov a aktívny oddych, relaxačný kútik v triede.

Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania

Cieľom podporného opatrenia je systematicky posilňovať schopnosti žiakov, ktoré majú priamy vplyv na ich optimálny zdravý vývin a formovanie primeraných postojov v oblasti fyzického a duševného zdravia a vedú k znižovaniu prejavov a výskytu rizikového správania.

Krízová intervencia

Cieľom podporného opatrenia je poskytnúť žiakom odbornú starostlivosť zameranú na špecifické obdobie v ich živote po krízovej udalosti. Predstavuje podpornú sieť opatrení zameraných na stabilizáciu jednotlivca/skupiny, prinavrátenie pocitu bezpečia a posilnenie vlastných kompetencií v práci s emóciami, so zvládacími stratégiami, redukciu stresu a nastavenie ďalších opatrení po krízovej udalosti.

PRÍLOHA

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra má v systéme školského vzdelávania centrálnu postavenie, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ostatných vyučovacích predmetov. Dôraz sa kladie na zrozumiteľné vyjadrovanie sa žiakov ústnou i písomnou formou spisovného jazyka.

CIELE

Hlavným cieľom slovenského jazyka je rozvíjať komunikačné zručnosti, nácvik bežnej spoločenskej konverzácie, rozširovať a obohacovať slovnú zásobu a skvalitniť reč žiakov z formálnej stránky. Spresňovať a upevňovať zručnosť hlasného a tichého čítania, učiť sa porozumieť obsahu prečítaného. Rozvíjať záujem o čítanie časopisov, náučnej a zábavnej literatúry, vytvárať si kladný vzťah k divadlu, filmu, rozhlasu a televízii.

OBSAH

Slovenský jazyk a literatúra praktickej školy zahŕňa jazykové vyučovanie a sloh, čítanie a rozvoj rečovej kultúry. Obsah predmetu je zameraný na precvičovanie správania sa v praktických životných situáciách. Vypĺňať, štylizovať a písať praktické písomnosti, ktoré budú žiaci v živote potrebovať.

Jazykové vyučovanie a sloh

Zlepšovať komunikačné zručnosti: precvičovať a upevňovať formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie, telefonický rozhovor.

Rozprávať v súvislých jazykových prejavoch podľa vopred pripravenej osnovy, podľa prečítaného textu, podľa série obrázkov. Reprodukovať prečítaný text podľa otázok učiteľa.

Písať pozdravy a oznámenia na korešpondenčnom lístku.

Z pravopisného hľadiska správne písať slová, nevynechávať písmená a neprehadzovať ich poradie v slove. Upevňovať písanie viet s veľkým začiatočným písmenom, správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách. Nacvičovať písanie svojho mena. Rozlišovať spisovné a nespisovné slová.

Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Nácvik čítania a ústneho vyjadrovania. Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych, obsahom primeraných textoch. Cvičiť používanie správneho slovného prízvuku a prirodzenej intonácie. Precvičovať a upevňovať orientáciu v čítanom texte a snažiť sa o správnu reprodukciu jeho obsahu. Zrozumiteľným spôsobom vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

Obsah tematických celkov

1. Komunikačné zručnosti

Formy spoločenského styku: oslovenie, pozdrav, požiadanie, poďakovanie.

Ospravedlnenie sa, požiadanie o informáciu, podanie informácie.

Formy spoločenského styku precvičovať v praktických životných situáciách (v obchode, v reštaurácii, na pošte, v zdravotníckom zariadení, u holiča - kaderníka, na návšteve...).

Zrozumiteľne vyjadriť svoje skúsenosti a zážitky.

Telefonický rozhovor.

2. Rozvoj jazykového prejavu

Reprodukovat' prečítaný text.

Reprodukovat' prečítaný text podľa osnovy.

Reprodukovat' prečítaný text podľa otázok.

Reprodukovat' prečítaný text podľa série obrázkov.

Sformulovať jednoduchý oznam, blahoželenie.

3. Písomný prejav

Písať vety s veľkým začiatočným písmenom.

Správne písať krátke a dlhé samohlásky v slovách.

Upevňovať správne písanie svojho mena.

Písať pozdrav a oznámenie na korešpondenčnom lístku.

Správne písať vety s rôznymi interpunkčnými znamienkami.

Správne písať vo vete čiarku - v jednoduchých prípadoch.

Správne používať osobné zámená v korešpondencii.

Písať jednoduchú korešpondenciu.

Správne písať spojky vo vete.

Písať praktické písomnosti: vyplniť podací lístok, poštovú poukážku a sprievodku.

4. Čítanie a rozvoj rečovej kultúry

Čítať správne a s porozumením jednoduché vety v krátkych textoch.

Správna a prirodzená intonácia.

Literárne žánre: poézia, rozprávka, balada, bájka, rozprávka, poviedka, povesť, romány zo života detí, historická próza, encyklopédie.

Čítanie kníh, časopisov, novín.

Navštíviť divadelné a filmové predstavenie.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Matematika

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet matematiky je zameraný na osvojenie si matematických vedomostí, zručností a návykov, ktoré umožnia žiakom riešiť potrebné praktické úlohy matematického charakteru, s ktorými sa stretnú v živote a v budúcom pracovnom začlenení. Úlohou matematiky je poskytnúť žiakom praktické matematické zručnosti, ktoré zodpovedajú ich mentálnej úrovni.

CIELE

Cieľom matematiky je naučiť žiaka využívať matematiku vo svojom budúcom živote, buď v rodine alebo na pracovisku. Poznať a používať peniaze. Oboznámiť a využívaním IKT. Zoznámiť sa s počítačom a jeho využitím v každodennom živote.

OBSAH

Vyučovanie matematiky praktickej školy nadväzuje na skúsenosti matematického charakteru, ktoré žiaci získali v ŠZŠ. Matematické vedomosti a zručnosti sa budujú v súlade s mentálnymi osobitosťami žiakov.

Obsah tematických celkov

1. Numerácia v obore do 20

Sčítovanie a odčítovanie v obore do 10.

Sčítovanie a odčítovanie v obore do 20.

Práca s peniazmi – poznávanie bankoviek a mincí.

Kupovanie a vydávanie peňazí /eurá, centy/.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 20.

2. Numerácia v obore do 100

Sčítovanie a odčítovanie desiatok v obore do 100.

Sčítovanie a odčítovanie prirodzených čísel v obore do 100.

Praktické slovné príklady na sčítovanie v obore do 100 .

Praktické slovné príklady na odčítovanie v obore do 100.

Práca s peniazmi - kupovanie a vydávanie peňazí (eurá, centy).

Počítanie s kalkulačkou v obore do 100.

3. Numerácia v obore do 1 000

Počítanie po 100 do 1000.

Sčítovanie a odčítovanie stoviek v obore do 1000.

Písomné sčítovanie a odčítovanie v obore do 1000.

Praktické príklady na sčítovanie a odčítovanie v obore do 1 000.

Počítanie s kalkulačkou v obore do 1000.

4. Jednotky dĺžky, hmotnosti a času

Jednotka dĺžky m, dm, cm, mm, meradlo.

Praktické príklady merania na m, dm, cm, mm. Krokovanie, odhad vzdialenosti.

Jednotka dĺžky cm, krajčírsky meter. Praktické príklady na meranie v cm.

Jednotka hmotnosti kg, váhy. Praktické príklady váženia na kg.

Jednotka hmotnosti dag, g. Praktické príklady váženia na dag, g.

Slovné príklady na sčítanie hmotnosti.

Jednotka objemu l, dcl, ml. Praktické príklady na meranie objemu.

Základné jednotky času - hodina, minúta. Určovanie času.

5. Geometria

Meranie dĺžky úsečky, rysovanie úsečky danej dĺžky v cm, mm.

Vytyčovanie úsečky v teréne, meranie dĺžky úsečky v m, cm.

Práca s kružidlom. Rysovanie kružnice (stred, polomer).

Základné geometrické útvary. Poznávanie telies: kocka, kváder, guľa, valec.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Výchova k mravnosti a občianstvu

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet výchova k mravnosti a k občianstvu poskytuje žiakom základné vedomosti o podstate a fungovaní demokratickej spoločnosti a o právach a povinnostiach občanov. Základnú orientáciu v právnych predpisoch a normách potrebných v každodennom živote, vytvárať u žiakov základy právneho vedomia a občianskej zodpovednosti.

CIELE

Cieľom predmetu výchovy k mravnosti a k občianstvu je prispievať ku kultivácii osobnosti po stránke mravnej, estetickej a psychickej. Utvárať trvalý záujem žiakov o stále seba kontrolovanie a rozvíjanie individuálnych kvalít.

OBSAH

Jednotlivé heslá v predmete výchova k mravnosti a občianstvu sú chápané ako rámcový súbor námetov, s ktorým učiteľ môže pracovať tvorivo a samostatne s prihliadnutím na potreby a záujmy žiakov a na ich individuálne osobitosti.

Obsah tematických celkov

1. Náš domov a naša rodina

Domov, rodina, rodinné tradície a zvyky.

Vzájomné vzťahy v rodine.

Rodina a rodinní priatelia.

Vzťah k občanom so zvláštnymi potrebami.

2. Školské vzdelávanie, kvalifikácia, pracovné uplatnenie

Školy a predškolské zariadenia.

Pracovné uplatnenie.

3. Sociálne zabezpečenie, zdravotná starostlivosť

Orgány a zariadenia zdravotno-sociálnej starostlivosti.

Zdravotné poistenie.

Dôchodkové zabezpečenie.

4. Človek a spoločnosť

Vzťahy v demokratickej spoločnosti.

Správanie sa na verejnosti.

Medziľudské vzťahy. Vzťahy v rodine a manželstve.

5. Človek ako jedinečná osobnosť

Mravný profil človeka.

Empatia. Asertívne správanie.

Kamarátstvo, priateľstvo, láska.

6. Krajina v ktorej žijeme

Štátoprávne usporiadanie našej republiky.

Hlavné mesto Slovenska.

Štátne symboly.

Práva a povinnosti občanov.

7. Národnostné menšiny

Vzájomné spolužitie, tolerancia.

Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia...

Medziľudské vzťahy. Asertivita. Riešenie konfliktov.

8. Zastupiteľské orgány, orgány miestnej správy, organizácie

Matrika. Osobné doklady. Voľby.

Neziskové organizácie: ZPMP...

UNICEF- deklarácia práv dieťaťa.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

Hudobná výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hudobná výchova vychádza zo spojenia materinskej reči, spevu, pohybu, tanca a ďalších hudobných činností – inštrumentálnej hry, aktívneho počúvania.

CIELE

Vytvárať kladný vzťah k hudbe prostredníctvom piesní rôzneho hudobného žánru. Rozvíjať celkovú hudobnosť žiakov, rešpektovať ich individuálne schopnosti, záujmy a špecifiká ich rodinnej a regionálnej hudobnej skúsenosti. Utvárať a upevňovať v nich hudobné schopnosti a zručnosti, základné estetické skúsenosti a kultúrne návyky. Poznávať základné hudobné nástroje. Využívať orffové nástroje v hudobno – pohybových činnostiach.

OBSAH

Učebný obsah hudobnej výchovy je koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj hudobných činností. Učiteľ so žiakmi pracuje tvorivo a samostatne s prihliadnutím na záujmy a schopnosti žiakov. Realizujú sa v kontakte s hudobným materiálom prostredníctvom hudobných činností. Učebné osnovy sú otvorený systém a ich ciele možno dosahovať aplikovaním rozmanitých metodických a didaktických postupov. Súčasne aj rozvrstvenie učiva do ročníkov je len orientačné. Možno individuálne voliť tempo a následnosť jeho preberania.

Obsah tematických celkov

1. Hudobné činnosti

Spevacké činnosti.

Inštrumentálne činnosti.

Hudobno-pohybové činnosti.

Počúvanie hudobných ukážok.

2. Hudobný materiál

Detské popevky, riekanky, vyčítanky, piesne o prírode, o zvieratkách, so žartovnými príbehmi, o živote v rodine i v škole.

Hudobné rozprávky, krátke inštrumentálne skladby (najmä tance, pochody, uspávanky),

ale aj úryvky z iných skladieb.

Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry realizované v súlade s hudbou.

3. Odporúčané piesne

Maličká som. Kukulienka, kde si bola. Pec nám spadla. Červený kachel', biela pec.
Zahrajte mi, muzikanti. Krásna, krásna. Sedemdesiat sukien mala. Prala som ja na potôčku.
Bodaj by vás, vy mládenci. Tancuj, tancuj vykrúcaj. Pod horou, pod horou. Maličká som,
húsky pasiem. Hej, už sa na tej hore. V hľbokej doline. A ja ťa nechcem. Slovenské
mamičky. Dnes je sobota. Vianočné koledy. Krajové ľudové piesne.

4. Hudobné a inštrumentálne činnosti

Spevacké činnosti, spievanie piesní s jednoduchou melódiou, ľudové a umelé piesne.

Inštrumentálne činnosti, vhodné využívanie orffových nástrojov.

Rozvíjanie hudobnej tvorivosti.

Jednohlasné, dvojhlasné spievanie.

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

5. Hudobno-pohybová činnosť

Spájanie základných pohybových prvkov do hudby.

Ľudové a umelé hudobno-pohybové (tanečné) hry.

Krokové variácie realizované v súlade s hudbou.

Nácvik základných krokových variácií valčíka, moderného tanca, karičky, čardáša, polky.

6. Hudobné ukážky

Počúvanie hudobných ukážok, ľudová tvorba.

Tvorba známych skladateľov.

Hudobné žánre - vážna, populárna hudba a počúvanie ukážok.

Nácvik ľudových piesní (Dobrá noc, má milá, To ta Heľpa, tri dni ma naháňali..).

Nácvik uspávaniek (Hajaj búvaj, Ej padá, padá rosička, Dobrá noc má milá...)

Nácvik príležitostných piesní k ročným obdobiam a sviatkom.

Návšteva koncertu.

Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Výtvarné činnosti pomáhajú žiakom uvedomovať si výtvarné hodnoty najbližšieho okolia, domova i okolitého sveta, v ktorom sa pohybujú. K zoznamovaniu s výtvarným umením využíva učiteľ regionálne objekty a exponáty, ktoré sú žiakom blízke. Tak poznávajú umelecké hodnoty prostredníctvom známych objektov. Žiaci sa učia pozeráť okolo seba a všímať si veci, ktorým by inak nevenovali pozornosť.

CIELE

Rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej kultúrnej identity, jeho vlastné kultúrohistorické vedomie, schopnosť rešpektovať a tolerovať hodnoty iných kultúr. Vyjadrovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Získať poznatky o súčasnej výtvarnej tvorbe. Vyjadriť svoje estetické zážitky z vnímaného umeleckého diela.

Rozvíjať záujem o kultúrne dedičstvo svojho regiónu, národa a štátu. Učiť chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok. Získať vedomosti o súčasnej umeleckej tvorbe a kultúre.

OBSAH

Obsahom výtvarnej výchovy sú rozličné tvorivé, výtvarné činnosti a tvorivé vnímanie, estetické hodnotenie umenia, ktoré žiaka kultivujú. Obsah je rámcový, voľne koncipovaný tak, aby umožnil prirodzený rozvoj kultúrnych a výtvarných činností.

Obsah je zameraný prakticky aj teoreticky. Rozvíja hlavne zručnosti v práci s umeleckými prostriedkami. Vyjadrovacie procesy zapájajú mimo racionálne (zmyslové, citové, motorické) zložky, spolu s predstavivosťou a fantáziou. Od žiaka sa očakávajú najmä jeho autentické, tvorivé riešenia úloh. Predmet výtvarnej výchovy poskytuje možnosť medzi predmetových väzieb s predmetmi iných oblastí.

Obsah tematických celkov

1. Výtvarné a technické osvojovanie skutočnosti

Tematické práce.

Výtvarné osvojovanie prírody, postavy.

Výtvarné a technické osvojovanie predmetov.

Kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, tematické práce.

Vyjadrenie vlastných predstáv rôznymi výtvarnými prostriedkami.

Vyjadrenie priestoru. Rozvíjanie fantázie a predstáv.

2. Experimentovanie a práca s výtvarnými prostriedkami

Poznávanie a rozdelenie farieb (teplé, studené farby).

Dekoratívne práce z papiera, textilu.

Modelovanie plastelínou, moduritom a organizácia priestoru.

Štúdia krajiny.

Výtvarné stvárnenie prírody v rôznom ročnom období.

Dekoratívne práce z papiera, textilu, prírodnín a rôzne koláže.

3. Výtvarné umenie a životné prostredie, ilustrácie

Odporúčané činnosti: kresba, maľba, grafika, koláž, kombinované techniky, priestorové vytváranie...

Výtvarná hodnota úžitkového umenia.

Poznať výtvarné umenie, najznámejších maliarov, výtvarné žánre.

Umelecké výstavy, Bienále ilustrácií, návšteva SNG.

Poznať rozdielnosti architektúry (moderná, historická, ľudová).

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Telesná a športová výchova prispieva k pohybovému a športovému rozvoju žiakov, k zdravému a kultúrnemu životu. Charakteristickým znakom sú praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšeniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov

športov. Vytvára vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu.

CIELE

Cieľom telesnej a športovej výchovy je prostredníctvom pohybových aktivít podporiť socializáciu každého žiaka v rámci jeho individuálnych možností. Napomáhať k optimálnemu rozvoju funkcií organizmu a upevnenie zdravia. Zdokonaľiť pohybovú kultúru, pri dodržiavaní individuálnych možností žiaka. Upevniť pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

OBSAH

Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova je členený do tematických celkov, tvorí otvorený systém poznatkov, pravidiel, zásad, pohybových úkonov, operácií, činností ap., ktoré sa účelovo vyberajú z obsahu telesnej kultúry, ale i iných oblastí v záujme dosiahnutia vyššie uvedených cieľov, rešpektovaním zásad primeranosti a vzostupnosti obsahu. Učiteľ vyberá učivo podľa náročnosti na základe konkrétnych podmienok školy a skutočných možností úrovne zdravia a záujmu žiakov.

Obsah tematických celkov

1. Poznatky, návyky

Význam pohybu v živote človeka, životospráva, režim dňa, hygiena.

2. Prípravné, kondičné, kompenzačné a relaxačné cvičenia

Cvičenie bez náradia.

Cvičenie s náradím.

3. Gymnastika, rytmická gymnastika a tanec

Technika estetického pohybu tela a jeho časti.

Rytmizované pohyby a zmeny polôh.

Tvorivé vyjadrenie hudby a rytmu pohybom. Základy tanca.

Estetika pohybu, rytmizované pohyby a zmeny polôh i s obmenou.

Akrobatické cvičenia.

4. Drobné pohybové hry

Pohybové hry pre rozvoj základných spôsobov lokomócie.

Pohybové hry pre rozvoj obratnosti a pohyblivosti.

Pohyblivé hry bežecké, loptové, súťažné.

Pohybové hry gymnastické, atletické.

5. Športové hry

Futbal a vybíjaná, prehadzovaná, volejbal.

Hráčska činnosť jednotlivca, hráčska kombinácia.

Zápas podľa zjednodušených pravidiel.

6. Atletika

Bežecká abeceda - prípravné cvičenia.

Štart polovysoký, nízky.

Beh, skoky do diaľky a výšky.

Hod loptičkou, granátom.

Turistické vychádzky.

7. Plávanie

Orientácia vo vode. Osvojenie základnej plaveckej techniky.

Nácvik jednoduchého plaveckého spôsobu.

8. Turistika a pobyt v prírode

Príprava výletu, turistická výstroj a výzbroj, stravovanie na výlete, správanie sa v prírode.

Výlet s pochodom cca 4 km.

9. Sánkované

Ťahanie sánok, výstup so sánkami.

Spúšťanie, brzdenie a prechádzanie terénnych nerovností na sánkach.

10. Netradičné športy a činnosti vhodné pre rodinnú pohybovú činnosť

Základy jogy, stolný tenis , bicyklovanie, bedminton, soft tenis a iné.

DODATOK k Školskému vzdelávaciemu programu 6492 E 00 praktická škola

Spojená škola, Nábr. J. Kalinčiaka 4, Prievidza

Podporné opatrenia

1. Predmet dodatku

Týmto dodatkom sa mení a dopĺňa Školský vzdelávací program (ŠkVP) v súlade so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Katalógom podporných opatrení s platnosťou od 1.9.2026.

Dodatok upravuje systém poskytovania podporných opatrení žiakom.

2. Rozsah a kategórie poskytovaných podporných opatrení

Podľa § 145a ods. 1 školského zákona je podporným opatrením opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré žiakovi umožňuje plnohodnotne sa zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Školský zákon od 1. septembra 2026 vymedzuje celkovo 14 (1 všeobecné, 7 cielených a 6 špecifických) podporných opatrení a postup ich poskytovania upravuje v § 145b.

Rozdelenie podporných opatrení

1. **Všeobecné podporné opatrenia** - poskytujú sa všetkým žiakom bez rozdielu a bez potreby akéhokoľvek vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca alebo ZPP. Patrí sem poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania, ale aj ďalšia podpora, ktorá pomôže žiakom pri dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov. Sú to opatrenia, ktoré vytvárajú bezpečné a podnetné prostredie pre celý kolektív.
2. **Cielené podporné opatrenia** – poskytujú sa na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca školy, prípadne na základe vyjadrenia ZPP, v zmysle § 145b ods. 2 písm. a) školského zákona. Žiak teda môže dostať podporu aj bez zapojenia ZPP.
3. **Špecifické podporné opatrenia** – poskytujú sa na základe vyjadrenia ZPP podľa § 145b ods. 2 písm. b) školského zákona. Smerujú k žiakom, ktorých vzdelávacie potreby si vyžadujú odborné posúdenie ZPP.

Škola zabezpečuje podporné opatrenia najmä v týchto oblastiach:

1. **Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy metód a foriem výchovy a vzdelávania** (všeobecné podporné opatrenie)

Účel podporného opatrenia:

- prispôbiť metódy a formy výchovy a vzdelávania individuálnym potrebám žiaka,
- maximalizovať úspešnosť vo výchove a vzdelávaní aktívnym zapojením sa do vyučovania, odstraňovaním bariér v učení,
- vytvárať optimálne podmienky pre výchovu a vzdelávanie, rozvoj každého žiaka,
- rešpektovať aktuálnu úroveň, aby sa žiaci cítili prijatí a podporovaní,
- vytvárať príležitosti na rozvíjanie maximálneho potenciálu žiakov.

Poskytuje: pedagogický zamestnanec

Rozsah podporného opatrenia: stanovuje sa na základe pedagogickej diagnostiky potrieb žiaka a vopred definovaného cieľa alebo na základe školského vzdelávacieho programu školy. Zahŕňa najmä: individuálny prístup, diferencované vyučovanie, predĺženie času na vypracovanie úloh, úpravu tempa vyučovania, striedanie rôznych vyučovacích metód a foriem práce, využívanie kompenzačných pomôcok, multisenzorických prístupov, poskytovanie primeranej formy komunikácie, podporu samostatnosti žiaka, využívanie formatívneho hodnotenia, poskytovanej spätnej väzby na úrovni, ktorej žiak rozumie.

Meranie výstupov podporného opatrenia: priebežne počas poskytovania podporného opatrenia na základe portfólia žiackych prác, prvé vyhodnotenie cieľa najneskôr do 3 mesiacov od poskytnutia podporného opatrenia (zasadnutie pedagogickej rady).

2. Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (cieľené podporné opatrenie)

Účel podporného opatrenia:

- komplexne podporiť rozvoj kľúčových oblastí vývinu žiaka, vyrovnať oslabenia, posilniť možnosti pre jeho úspešné vzdelávanie a začlenenie do školského prostredia a spoločnosti,
- systematicky rozvíjať pohybové, grafomotorické, zmyslové, kognitívne, komunikačné, sociálno-emocionálne a sebaobslužné schopnosti.

Poskytuje: pedagogický zamestnanec s metodickou podporou odborných zamestnancov zo zariadení poradenstva a prevencie

Rozsah podporného opatrenia: stanovuje sa na základe diagnostiky žiaka a vopred definovaného cieľa, realizuje sa pravidelne a systematicky v priebehu školského roka podľa individuálnych potrieb žiaka. Frekvencia poskytovania je prispôbená miere závažnosti a naliehavosti potrieb žiaka. Činnosti sa podľa potreby realizujú individuálne alebo skupinovo.

Meranie výstupov podporného opatrenia: priebežne počas poskytovania podporného opatrenia, prvé vyhodnotenie cieľa najneskôr do 6 mesiacov od poskytnutia podporného opatrenia (zasadnutie pedagogickej rady).

Výstup musí obsahovať východiskovú, cieľovú a aktuálnu úroveň dosiahnutého cieľa a spôsob overovania.

3. Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (cieľené podporné opatrenie)

Účel podporného opatrenia:

- prispôsobiť fyzické prostredie školy potrebám žiaka tak, aby sa minimalizovali bariéry vo vnímaní, orientácii a učení,
- vytvoriť podnetné a bezpečné prostredie, podmienky pre sústredenie a učenie,
- vytvoriť špecifické zóny pre učenie a relaxáciu.

Poskytuje: škola

Rozsah podporného opatrenia: stanovuje sa na základe pedagogickej diagnostiky žiaka a analýzy prostredia školy. Úpravy sa týkajú tried a spoločných priestorov:

- relaxačné kútiky v triede (relaxačná pohovka, multisenzorický stan s terapeutickým príslušenstvom),
- relaxačné (oddychové) zóny v chodbových priestoroch,
- špeciálne nábytkové prvky (lavice pre kooperatívnu výučbu),
- vizuálne prehľadné označenie priestorov školy.

Meranie výstupov podporného opatrenia: posúdenie funkčnosti úpravy priestorov, miery využívania priestorov žiakmi, prínos k emocionálnej pohode a sebaregulácie správania žiakov.

4. Činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom alebo poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy (cieľené podporné opatrenie)

Účel podporného opatrenia:

- predchádzať predčasnému ukončeniu školskej dochádzky žiaka v nižšom ako v poslednom ročníku školy,
- podporiť zotrvanie žiaka vo vzdelávaní vytvorením podmienok pre úspešné dokončenie vzdelávania,
- znížiť mieru absencie,
- zvýšiť motiváciu žiaka pokračovať vo vzdelávaní,
- zlepšiť školský prospech,
- zapojiť zákonného zástupcu do podpory vzdelávania žiaka.

Poskytuje: škola

Rozsah podporného opatrenia: stanovuje sa na základe diagnostiky potrieb žiaka a vopred definovaného cieľa, realizuje sa multidisciplinárne a priebežne počas školského roka podľa individuálnych potrieb. Zahŕňa monitorovanie dochádzky, spoluprácu s rodinou, individuálnu podporu žiaka, podporu zvládania školských požiadaviek, rozvoj študijných návykov, riešenie ťažkostí v správaní a spoluprácu s inštitúciami.

Meranie výstupov podporného opatrenia: priebežne počas poskytovania podporného opatrenia s frekvenciou vyhodnotenia raz za tri mesiace. Výstup musí obsahovať východiskovú, cieľovú a aktuálnu úroveň dosiahnutého cieľa a spôsob overovania. Vopred sa definuje jeden merateľný výstup, napr. zníženie absencie, zlepšenie školského prospechu, úspešné ukončenie ročníka a pod.

5. Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní (špecifické podporné opatrenie)

Účel podporného opatrenia:

- vytvoriť podmienky potrebné na zabezpečenie individualizovaného a pre žiaka dostupného obsahu a hodnotenia výchovy a vzdelávania,
- zmiernovať prekážky v učení,

- poskytovať primeranú podporu,
- vytvárať bezpečné a podnetné prostredie,
- umožniť žiakovi zažívať úspech,
- umožniť žiakovi aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- posilňovať motiváciu a sebahodnotenie,
- zabezpečiť spravodlivé a motivačné hodnotenie,
- prispôsobiť rozsah a náročnosť učiva,
- umožniť preukázanie vedomostí alternatívnou formou,
- pomôcť žiakovi dosahovať kontinuálny pokrok.

Poskytuje: škola

Rozsah podporného opatrenia: stanovuje sa na základe pedagogickej diagnostiky žiaka a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, realizuje sa priebežne počas vyučovania. Zahŕňa úpravu obsahu vzdelávania formou:

- redukcie rozsahu učiva,
- úpravy a zjednodušenia náročnosti učiva,
- využitia alternatívnych učebných materiálov,
- oslobodenia od predmetu alebo jeho časti, ak je to nevyhnutné, okrem profilových predmetov.

Zahŕňa úpravu hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní formou:

- predĺženia času na vypracovanie úloh,
- hodnotenia procesu učenia, nielen výsledku,
- využitia slovného hodnotenia,
- využitia alternatívnych foriem overovania vedomostí (napr. ústne, praktická ukážka),
- zohľadnenia individuálneho pokroku žiaka.

Meranie výstupov podporného opatrenia: prebieha priebežne, realizuje sa na pravidelnom hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov na zasadnutí pedagogickej rady.

6. Poskytovanie špecifických kompenzačných pomôcok (špecifické podporné opatrenie)

Účel podporného opatrenia:

- zabezpečiť žiakovi prístup k špecifickým kompenzačným pomôckam, ktoré mu umožnia vo vzdelávaní prekonať bariéry a zapájať sa do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vyrovnávať znevýhodnenie žiaka,
- prispievať k zvyšovaniu samostatnosti a efektívnosti učenia,
- zlepšovať prístup k učivu a k informáciám,
- rozvinúť zručnosti práce s pomôckami.

Poskytuje: škola, učiteľ

Rozsah podporného opatrenia: stanovuje sa na základe diagnostiky žiaka a vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Pomôcky sa poskytujú dlhodobo počas obdobia, v ktorom ich žiak potrebuje.

Meranie výstupov podporného opatrenia: priebežne počas poskytovania podporného opatrenia, prvé vyhodnotenie sa realizuje najneskôr do 6 mesiacov od začiatku jeho

poskytnutia (zasadnutie pedagogickej rady). Pre každého žiaka sa definuje minimálne jeden merateľný výstup, napr. pravidelné a samostatné používanie kompenzačných pomôcok, zvýšenie samostatnosti žiaka, zlepšenie komunikácie.

Podporné opatrenia sú poskytované všetkým žiakom v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

5. Záverečné ustanovenia

1. Tento dodatok bol prerokovaný v Pedagogickej rade dňa: 8.9.2026
2. Prerokovaný v Rade školy dňa: 10.9.2026
3. Dodatok nadobúda účinnosť dňa: 11.9.2026

V Prievidzi dňa 11.9.2026

Mgr. Alena Šandriková, riaditeľka školy